

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждено приказом  
Заведующего № \_\_\_\_ от  
« 29 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г  
Н.В. Куклина \_\_\_\_\_

**Программа**  
**дополнительного образования детей по курсу**  
**«АБВГ Дейка».**  
**Подготовка к обучению чтению**  
**Возраст детей: 6 - 7 лет.**  
**Срок реализации программы – 1 год**

Руководитель :  
Рихарт Ирина Геннадьевна

2023г

## **Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «АБВГ Дей-ка».**

### **1. Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для обучения детей 6-7 лет основам чтения. В программе соблюдается преемственность с последующим обучением – со школой. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.13 г. №273-ФЗ).

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г №1155

**Направленность программы:** естественно-научная.

Программа направлена на использование эвристических приемов поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности, В. А. Сухомлинский сказал: «Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности! Во все занятия включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, смена деятельности.

Главное место в обучении детей отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» Д.Б.Эльконин. За основу построения программы взят принцип системы развивающего дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения: по веревочке, по ступеньке, по лесенке, по ломанной линии, по волнам и т.д. Это совершенствует слоговое чтение.

Данная рабочая программа направлена на подготовку детей к школе и способствует:

- \* формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения к школе,
- \* овладению мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация),
- \* формированию умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно,
- \* формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку,
- \* развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач,
- \* овладению навыками речевого общения и чтения,
- \* развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

#### **Актуальность программы**

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Так как родители не владеют методикой обучения дошкольников чтению, это зачастую приводит к формированию у дошкольников неправильных понятий о звуке, букве, к неправильным навыкам слогослияния, у детей возникают школьные трудности. Чтобы предотвратить первые трудности непростой науки обучения чтению, избежать разочарований и неприятных эмоций, чувства неудовлетворённости и разработана дополнительная общеразвивающая программа «АБВГ Дей-ка».

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе, а также удовлетворяет индивидуальные потребности и интересы ребенка, запросы родителей. По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 6 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес.

#### **Новизна программы**

1. Данная программа рассчитана на детей, посещающих подготовительную к школе группу с учетом особенностей организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования.
2. При отборе содержания материала опорой стали системные представления об особенностях речевого развития дошкольника, звуки и буквы изучаются по мере усвоения их произношения.
3. Программа рассчитана на 1 год обучения и способствует не только овладению навыков чтения, но и развитию логического мышления, фонематического слуха, навыков звукового анализа, коммуникативным способностям, создаёт предпосылки для формирования грамотного письма, развивает внимание, память, логическое мышление.
4. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – всё это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.
5. Занятия предназначены как для групповой, парной работы, так и для индивидуального и дифференцированного подхода.
6. Каждое занятие содержит физминутки для снятия напряжения и переключения внимания ребёнка.

**Цель программы:** формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через развитие соответствующих навыков слогового чтения.

### **Задачи программы (образовательно-воспитательные):**

- 1 . Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словам и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
- 4.Формировать устную речь детей и навыки звукового анализа через:
  - умение ориентироваться в звуковой системе языка;
  - совершенствование работы речевого аппарата детей;
  - обогащение словарный запаса;
  - совершенствование грамматического строя речи;
  - развитие связной речи;
  - развитие коммуникативных способностей на основе общения.
- 5.Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.
- 6.Развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление.
7. Формировать навык самоконтроля.

### **Методами успешной реализации программы является:**

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

### **Характеристика возраста**

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни –обучению в школе. Практически готов к расширению своего микромира, если им усвоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребёнок, как правило, в состоянии воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Постепенно адаптируется к социальной среде. Он способен переходить от своей узкой эгоистичной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая даётся с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность всё ещё продолжает формироваться, и поэтому ребёнку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он ещё легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придаёт ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребёнка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется к 7 годам. Ребёнок

ориентирован на внешнюю оценку, поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом. Он создаёт свой образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

**Данная программа опирается на принципы:**

-*принцип научности и практической применимости* предполагает рациональный отбор содержания в соответствии с возрастной психологией и дошкольной педагогикой и применение в массовой практике;

-*принцип системности и целостности* обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач;

- *принцип доступности и посильности* предполагает подбор материала, доступного для детей;

-*принцип наглядности* – использование наглядных материалов,

-*принцип непрерывности* образования обеспечивает взаимосвязь НОД с кружковой работой и начальной ступенью образования, что обеспечивает к концу дошкольного детства успешность обучения в начальной школе, **принцип развивающего образования** предусматривает развитие ребёнка в зоне его ближайшего развития, что составляет основу образовательного процесса, **принцип индивидуализации; дифференцированного подхода;** параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации **следующих психолого– педагогических технологий:** коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

**Сроки реализации программы.**

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 6 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

**Этапы изучения буквы**

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

**Основное направление:**

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

**1. Выделение изучаемого звука из слов.**

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

**2. Называние буквы.**

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

**3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.**

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

**4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).**

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

#### **5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).**

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

#### **6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.**

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

#### **7. Анализ буквы.**

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

#### **9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.**

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

#### **10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.**

#### **11. Самостоятельное написание печатной буквы.**

##### **Структура занятий**

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группе, продолжительность занятия не более 25- 30 мин;

Формы работы на занятии:

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками и пр.).
6. Игры и упражнения.
7. Подведение итогов.

#### **Ожидаемые результаты.**

##### **К концу курса дети:**

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

**Календарно-тематическое планирование  
по обучению чтению курса «АБВГДейка»**

№ п/п	Дата	Тема	Задачи
1.		Неречевые и речевые звуки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять источник и направление звука;</li> <li>- узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи;</li> <li>- отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, слогах, изменяя интонацию, силу и тембр голоса;</li> <li>- формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.</li> </ul>
2		Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса;</li> <li>- учить передавать ритмический рисунок слова;</li> <li>-упражнять в различении на слух длинных и коротких слов;</li> <li>-дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;</li> <li>-развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.</li> </ul>
3		Гласные звуки. Звук А. Буква А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных;</li> <li>-четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко;</li> <li>-знакомство с буквой А;</li> <li>-учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А, в ряду слогов;</li> <li>-формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.</li> </ul>
4		Гласные звуки. Звук У. Буква У.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков;</li> <li>- учить определять наличие звук У в словах;</li> <li>-подбирать слова, в которых есть звук У;</li> <li>-закрепить знания об отличии звука и буквы;</li> <li>- знакомство с буквой У;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, уаа, уааа;</li> <li>- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.</li> </ul>
5		Гласные звуки. Звук О. Буква О.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать навык подбора слов со звуком О. -различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;</li> <li>- знакомство с буквой О;</li> <li>-читать знакомые буквы в строчку и в столбик;</li> <li>- упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> </ul>
6		Звук М. Буква М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с буквой М;</li> <li>-из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М, буквы М;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> <li>-отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять наличие звука М в этих словах;</li> <li>- самостоятельно подбирать слова со звуком М.</li> </ul>
7		Звук С. Буква С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с буквой С;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова со звуком С, буквы С;</li> <li>-учить определять первый и последний звук в словах;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком С;</li> <li>-определять место звука С в словах;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с буквой Л;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова</li> </ul>
18		Читаем слитно!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить соотносить звук и букву;</li> <li>- сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>- развивать навык чтения слогов;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
19		Звук Н. Буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;</li> <li>-учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>-самостоятельно подбирать слова со звуком Н;</li> <li>-знакомство с буквой Н;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова</li> <li>- читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>
20		Читаем слитно!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить соотносить звук и букву;</li> <li>- сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>- развивать навык чтения слогов;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
21		Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать выделять первый и последний согласный в слове;</li> <li>-анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н;</li> <li>-определять место звука Н в словах (по картинкам);</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</li> </ul>
22		Звук К. Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;</li> <li>-определять место звука К в словах (по картинкам);</li> <li>- читать слоги по таблице слогов;</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</li> <li>-знакомство с буквой К;</li> <li>- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова</li> <li>ук, ик;</li> <li>-самостоятельно подбирать слова со звуком К.</li> </ul>
23		Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать выделять первый и последний согласный в слове;</li> <li>-анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;</li> <li>-определять место звука К в словах (по картинкам);</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</li> </ul>
24		Звук Т. Буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков</li> <li>-учить определять первый и последний звук в словах;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком Т;</li> <li>-определять место звука Т в словах;</li> <li>-знакомство с буквой Т;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова</li> <li>ут, ит;</li> <li>-читать по таблице слогов.</li> </ul>
25		Гласные звуки. Звук И. Буква И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко;</li> <li>-учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов</li> <li>звуком И в ряду слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком И;</li> <li>-продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков</li> <li>-учить отбирать картинки на звук И;</li> <li>-познакомить с буквой И.</li> </ul>

26		Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать выделять первый и последний согласный анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук И;</li> <li>-определять место звука И в словах (по картинкам);</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</li> </ul>
27		Звук П. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать навык различения гласных и согласных;</li> <li>-учить выделять звук П в ряду звуков, слогов;</li> <li>-учить выделять последний гласный согласный звук;</li> <li>- знакомство с буквой П;</li> <li>-учить анализировать обратные слоги.</li> </ul>
28		Звук П. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П.</li> <li>- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги а, па, пу, пи;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>-игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».</li> </ul>
29		Звук З. Буква З.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов;</li> <li>-познакомить с буквой З;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком З;</li> <li>-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов несложной звуковой структуры;</li> </ul>
30		Буквы З-С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять звуковой и графический образ;</li> <li>-обогащать словарный запас;</li> <li>-развивать навык чтения слогов;</li> <li>-продолжать формировать навык правильного слогового чтения.</li> </ul>
31		Звук Й. Буква Й.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отбирать картинки со звуком Й;</li> <li>-определять место звука Й в словах;</li> <li>-знакомство с буквой Й;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова, читать по таблице слоги и слова.</li> </ul>
32		Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>-игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».</li> </ul>
33		Звук Г. Буква Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах;</li> <li>-учить выделять первый и последний согласный звук в словах, гласные звуки в этих словах;</li> <li>-познакомить с буквой Г;</li> <li>- читать слоги и слова по таблицам;</li> <li>-самостоятельно подбирать слова со звуком Г.</li> </ul>
34		Буквы Г-К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять звуковой и графический образ;</li> <li>-обогащать словарный запас;</li> <li>-развивать навык чтения слогов;</li> <li>-продолжать формировать навык правильного слогового чтения.</li> </ul>
35		Звук В. Буква В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов, определять место звука В в словах; познакомить с буквой В;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком В;</li> <li>-учить отбирать картинки со звуком В;</li> <li>- знакомство с буквой В;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова, читать по таблице слоги и слова, читать по таблице слоги и слова.</li> <li>-большая буква в начале предложения;</li> </ul>

			-читать по таблице слогов и слов.
36		Читаем слитно!	- игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); - разучивание чистоговорок; - закрашивание картинок на определённый звук; - «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин»
37		Звук Д. Буква Д.	-учить выделять первый и последний согласный звук в слове; -гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Д; -самостоятельно подбирать слова со звуком Д. -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова по таблицам; -большая буква в начале предложения и в именах собственных.
38		Буквы Д-Т.	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять звуковой и графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
39		Звук Б. Буква Б.	подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; -определять место звука Б в словах ( по картинкам); -знакомство с буквой Б; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова по таблицам; -большая буква в начале предложения; -читать слоги и слова по таблицам.
40		Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
41		Читаем предложения!	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать предложения.
42		Звук Ж. Буква Ж.	- учить отбирать картинки со звуком Ж; -определять место звука Ж в словах; -знакомство с буквой Ж; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова по таблицам; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
43		Буквы Ж-З, Ж-Ш.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать предложения.
44		Буква Е.	-знакомство с буквой Е; -читать обратные и прямые слоги, слова; - чтение предложений из двух-трёх слов; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
45		Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
46		Буква Ё.	-познакомить с буквой Ё; -читать обратные и прямые слоги, слова;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять из букв разрезной азбуки слова;</li> <li>-чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
47		Читаем предложения!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
48		Буква Я.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквой Я;</li> <li>- читать обратные и прямые слоги, слова;</li> <li>- составлять из букв разрезной азбуки слова.</li> </ul>
49		Читаем текст! Вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
50		Буква Ю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквой Ю;</li> <li>- читать обратные и прямые слоги, слова;</li> <li>- составлять из букв разрезной азбуки слова.</li> </ul>
51		Буква Ё.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквой Ё;</li> <li>- читать обратные и прямые слоги, слова;</li> <li>- составлять из букв разрезной азбуки слова.</li> </ul>
52		Читаем предложения!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
53		Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слог», «Найди слово», «Пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;</li> <li>-чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать предложения.</li> </ul>
54		Звук Ч. Буква Ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четко произносить звук Ч;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком Ч;</li> <li>-определять место звука Ч в словах;</li> <li>- знакомство с буквой Ч;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</li> </ul>
55		Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слог», «Найди слово», «Пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;</li> <li>-чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать предложения.</li> </ul>
56		Звук Э. Буква Э.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками;</li> <li>-четко произносить звук Э;</li> <li>-учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Э;</li> <li>-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов различной звуковой структуры;</li> <li>- знакомство с буквой Э;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.</li> </ul>
57		Звук Ц. Буква Ц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отбирать картинки со звуком Ц;</li> <li>-определять место звука Ц в словах;</li> <li>- знакомство с буквой Ц;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</li> </ul>
58		Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
59		Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
60		Звук Ф. Буква Ф.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф;</li> <li>- знакомство с буквой Ф;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>
61		Звук Щ. Буква Щ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отбирать картинки со звуком Щ;</li> <li>-определять место звука Щ в словах;</li> <li>- знакомство с буквой Щ;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</li> </ul>
62		Читаем предложения!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Кто пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;</li> <li>-чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
63		Читаем предложения!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Кто пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;</li> <li>-чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
64		Буква Ъ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в словах по картинкам;</li> <li>-познакомить с буквой Ъ;</li> <li>-читать обратные и прямые слоги, слова;</li> <li>продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ;</li> <li>-учить читать слова с данной буквой;</li> <li>-формировать навыки правильного, осознанного чтения;</li> <li>- чтения слогов и слов с изучаемой буквой;</li> <li>-составлять из букв разрезной азбуки слова.</li> </ul>
65		Занятие-игра «Путешествие по Букварю».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить и закрепить пройденный материал.</li> <li>-подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить</li> </ul>