

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено приказом  
Заведующего № 32 от  
« 31 » августа 2022 г  
Н.В. Куклина \_\_\_\_\_

**Рабочая программа по развитию логического мышления и  
математических способностей  
« РАЗВИВАЙ-КА »  
для детей среднего и старшего дошкольного возраста**

Автор программы:  
Зиновьева Евгения Сергеевна

## Пояснительная записка

Ни одно человеческое исследование не может назваться истинной наукой, если оно не прошло через математические доказательства.

*Леонардо да Винчи*

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному – развивающему обучению.

Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Лучше всего это делать в игре! Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Огромную роль в развитии математических способностей и в развитии интеллекта играют интеллектуальные игры.

Развивающие игры делают учение интересным занятием для малыша, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельно. «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский. Окрашенное положительными эмоциями общение с взрослыми в игре, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным. Как правило, игры не оставляют равнодушным ни детей, ни взрослых и дают импульс к творческим проявлениям. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок,

головоломки, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

***Цель работы по данной программе*** – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

***Основными задачами реализации программы являются:***

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.
- Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.
- Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

### ***Возраст детей – 4-6 лет***

К концу года дети научатся:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Ожидаемым результатом в работе с родителями является:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Формирование интереса к развивающим играм.

#### ***ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ:***

- Занятия по данной программе имеют различные формы:
- -Традиционные
- -Комбинированные
- -практические занятия
- -игры, конкурсы

#### ***Методы:***

- -Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- -Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- -Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- -Наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото)

### ***Основные принципы организации реализации программы:***

#### ***Единство:***

- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей;
- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребёнок, с его интересами, потребностями, особенностями;
- педагогическая оценка актуального состояния развития ребёнка - способность видеть, чувствовать, понимать каждого воспитанника;

#### ***Систематичность и последовательность:***

- использования различных способов реализации программы: запланированный, косвенный, ситуативный;
- решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

#### ***Наглядность:***

- использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;
- создание предметно-развивающей среды с использованием дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов;

#### ***Доступность:***

- учёт возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития;

#### ***Связь с жизнью:***

- эффективное, полноценное развитие личности ребёнка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении;

### ***Интеграции:***

- «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество».

### **Материально-техническое обеспечение:**

доска настенная, магниты, ИКТ

#### **❖ Методическое обеспечение:**

- ❖ Учебные пособия.
- ❖ Предметные картинки.
- ❖ Раздаточный и счетный материал.
- ❖ Набор цифр.
- ❖ Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- ❖ Модель часов, весы.
- ❖ Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- ❖ Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- ❖ Строительный конструктор.
- ❖ Кубики с сюжетными картинками.
- ❖ Цветные счетные палочки

❖ -Мозаика

❖ -Объемные геометрические фигуры

❖ -Шаблоны из геометрических фигур

❖ -Конструкторы

❖ -Раздаточный материал (цифры)

❖ -Цветная бумага

❖ -Крупа (гречка, рис)

- ❖ -Цветные веревочки
- ❖ -Пуговицы
- ❖ - рабочие тетради
- ❖ - тетради в клетку
- ❖ - цифровая линейка
- ❖ - цветные, простые карандаши
- ❖ - тетради в крупную клетку



**Перспективный план для детей среднего дошкольного возраста  
«Развитие логического мышления средствами математики».**

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Оборудование, дидактический материал</i>
Октябрь	1	<p>1.Продолжать развивать умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять предметы в группу, в употреблении слов: много, один, по одному, ни одного; умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов.</p> <p>2.Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника; сравнении их свойств.</p> <p>3.Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник; узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете; находить предметы с заданными свойствами.</p> <p>4.Развивать умение анализировать, находить признаки сходства и различия.</p>	<p>1.Игра «Самолеты».</p> <p>На стульях разложены самолеты разного цвета. Педагог спрашивает: «Сколько всего самолетов, какого они цвета, по сколько самолетов на каждом стуле?» Предлагает взять детям по самолету.</p> <p>«Сколько самолетов на стульчиках?»</p> <p>По команде: «Полетели красные самолеты, желтые» – дети выполняют игровые действия. В той же последовательности самолеты «приземляются» на место около сигнала соответствующего цвета. Во время игры меняется место посадки самолетов, внимание детей фиксируется на кол-ве самолетов.</p> <p>2.Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Дети выбирают все треугольники и раскладывают на верхней полоске, затем все квадраты на нижней полоске, считают фигуры, сравнивают, далее убирают квадраты, а на их место помещают круги...</p> <p>3.Игра «Геометрическое лото».</p> <p>Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры, разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геом. фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляют фигуры.</p> <p>Ребенок, у которого есть на карточке данная фигура, берет ее, обводит пальцем (отмечает форму, особенности) и накладывает на такую же фигуру. Дети рассказывают в каком порядке расположены фигуры.</p>
	2	<p>1.Расширять умение детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в</p>	<p>1. Игра «Найди предметы».</p> <p>Задание: найти, каких предметов в комнате много и каких встречаются только по одному. Вопросы: «Посмотрите, много ли у нас столов? А стульев? Сколько у нас окон? А шкафов?»</p>

	<p>окружающей обстановке.</p> <p>2.Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения, в обозначении результатов сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну.</p> <p>3.Продолжать развивать умение находить и на ощупь определять геом. фигуру, ее форму; использовать в речи прилагательные: круглой, квадратной, треугольной формы.</p>	<p>2.Работа с раздаточным материалом.</p> <p>«Какие фигуры перед вами? Как узнать, каких фигур больше: квадратов или треугольников?»</p> <p>Задание детям: положить на верхнюю полоску карточки квадраты, а на нижнюю – треугольники, одни под другими так, чтобы было видно, каких фигур больше (меньше). Вопрос: «Больше (меньше) квадратов или треугольников? Как сделать, чтобы их стало поровну? Сколько стало треугольников?»</p> <p>3.Игра «Угадай, что в мешочке».</p> <p>Дети рассматривают геом. фигуры. Затем фигуры прячутся в мешочек, дети на ощупь определяют форму фигуры, называют ее.</p>
3	<p>Учить детей закреплять веточки при помощи пластилина, создавая макет дерева.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать воображение, творческие способности.</p>	<p>“Дерево”. Моделирование из веточек и пластилина.</p>
4	<p>1.Продолжать развивать умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, пользоваться словами: длиннее, короче, шире, уже, одинаковые по ...</p> <p>2.Упражнять детей в сосчитывании и сравнении групп предметов от 1 до 5, нахождении цифры, равной итоговому числу.</p> <p>3.Совершенствовать умение детей брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо; отрабатывать счетные навыки: считать предметы правой рукой, слева направо, в процессе счета указывать на предметы по порядку, назвав последнее числительное, обвести группу</p>	<p>1. «Сравнение предметов по длине, ширине».</p> <p>Педагог предлагает сравнить 2 полоски (разной длины, но одинаковой ширины) по длине (ширине). Дети сначала на глаз (левая длиннее, правая короче, одинаковые по ширине), затем приемом приложения сравнивают полоски.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на ленточки одинаковых и разных цветов. Дети сравнивают их (ленточки одинакового цвета приемом приложения, разных – приемом наложения) по ширине (длине).</p> <p>2. «Строим лесенку».</p> <p>По заданию педагога дети строят лесенку (от 1 до 5 предметов) из плоскостных фигурок животных тундры так, чтобы фигурки располагались рядами одна под другой.</p> <p>Считают ряды и устанавливается, что <math>1 &lt; 2, 2 &lt; 3, 3 &lt; 4, 4 &lt; 5</math> на 1 предмет. К группам дети подбирают соответствующие цифры.</p> <p>3.Игра «Что изменилось?»</p> <p>На столе в ряд стоят 6-7 предметов. Дети запоминают их и их расположение. Предметы меняют местами или изменяется их количество. Дети должны отметить изменения.</p>

	предметов рукой. 4.Развивать внимание, память детей.	
5	<p>1.Познакомить детей с прямоугольником.</p> <p>2.Учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник по характерным признакам.</p> <p>3.Совершенствовать умение сравнивать, ранжировать по высоте, длине.</p> <p>4.Показать способ соотнесения предметов.</p> <p>5.Развивать умение анализировать предметы по признакам: форма – цвет, форма – размер, размер – цвет.</p>	<p>1. «Знакомство с прямоугольником».</p> <p>Предлагается таблица, на которой квадрат и прямоугольник разного цвета. Дети узнают и называют квадрат. Педагог знакомит с прямоугольником, говорит: «Сегодня мы поучимся различать прямоугольник и квадрат». По очереди обводит пальцем фигуры, указывая направление движения («Провожу слева направо, поворачиваю палец и веду сверху вниз» и т.д.). Дети показывают движение в воздухе. Вопросы: Чем отличается прямоугольник от квадрата? Берет квадрат и прямоугольник, у которого 2 стороны равны стороне квадрата, а 2 другие – короче ее. Прямоугольник накладывает на квадрат. Затем педагог накладывает квадрат на второй прямоугольник. Вывод: прямоугольник удлиннен, этим он и отличается от квадрата. Чем похожи квадрат и прямоугольник? Сравнение этих фигур и сопоставление с треугольником.</p> <p>2.Игровое упражнение «Строимся на зарядку».</p> <p>Предлагается построить заячью семью на зарядку по возрастанию и убыванию, а затем угостить зайцев морковками, разложив их по порядку. Установить соотношение между зайцами и морковками.</p> <p>3.Игра «Найди лишнюю фигуру».</p> <p>Детям раздаются карточки. Они обводят фигуры пальцем, выясняют, чем отличаются фигуры, похожи, какая фигура лишняя.</p>
6	Учить закреплять кусочки пластилина на картоне способом расплющивания, закреплять камешки на основе из пластилина.	“Дорожка из камешков”. Мозаика из пластилиновой основе.
7	<p>1.Познакомить детей с цилиндром.</p> <p>2.Дать детям представление о некоторых свойствах объемных тел: шара, куба, цилиндра (устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов).</p> <p>3.Продолжать учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; устанавливать размерные соотношения между 2-4 предметами по объему.</p>	<p>1. «Знакомство с цилиндром и некоторыми свойствами объемных тел».</p> <p>Воспитатель предлагает взять шар, дети обследуют его, катают по столу. Затем предлагает покатать куб. « Почему куб не катится? Обведите пальчиком куб, ощупайте его! Что есть у куба (углы, много углов)? Есть ли углы у шара? Покатайте шар между ладонями.» Знакомит детей с цилиндром. «Может ли цилиндр катиться? Стоять? Что лучше катится?» Из цилиндров дети строят башенку, из кубов лесенку, характеризуют размер фигур (в порядке их расположения). «На какие плоские фигуры похожи шар, куб, цилиндр?»</p> <p>2. Беседа: «Утро».</p> <p>Вопросы: Что вы делаете утром дома? В детском саду? Что делают утром другие люди?</p>

		<p>4. Уточнить представление о части суток – утро, связав ее название с деятельностью детей и близких им взрослых.</p> <p>5. Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения С. Баруздина. Рассматривание картинки – «Утро», нахождение его признаков.</p> <p>3. Игра «Найди свой автобус».</p> <p>На 4 стульях прикреплены модели треугольника, круга, прямоугольника, квадрата. Детям раздаются билеты с такими же фигурками. По сигналу дети должны построиться за своим стульчиком.</p>
	8	<p>1. Уточнить представление о части суток – вечер.</p> <p>2. Развивать воображение, умение решать логические задачи на определение качественных признаков предметов.</p> <p>3. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя (вверх, вниз, левая, правая рука, направо, налево, вперед, назад).</p>	<p>1. Беседа: «Вечер».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто. Вопросы: Когда это бывает? Почему вы так думаете? Что вы делаете вечером в детском саду? А дома?</p> <p>Рассматривание иллюстраций о деятельности людей вечером.</p> <p>Рассматривание картинки «Вечер». Выделение его признаков.</p> <p>2. Решение логических задач.</p> <p>Дети отвечают на вопросы – задачи.</p>
Ноябрь	1	<p>1. Уточнить представление о части суток – день.</p> <p>2. Продолжать развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть (цвет, форму, размер, толщину) одновременно 2 свойства (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет...).</p> <p>3. Продолжать упражнять в назывании геом. фигур, их свойств.</p> <p>4. Развивать творческое мышление.</p>	<p>1. Беседа – день.</p> <p>Детям предлагаются картинки: «Утро», «Вечер». Дети узнают части суток, аргументируют свой ответ. Выставляется третья картинка – «День». Отметить характерные признаки дня, связать с деятельностью людей в данную часть суток. Найти общее на картинках «День».</p> <p>2. Д./и. «Найди клад»(2).</p> <p>Перед детьми 16 блоков. Кладоискатели отворачиваются, ведущий под одним из блоков прячет клад. Кладоискатели ищут его, называя 2 различных свойства блоков. Тот, кто находит клад, забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад. Выигрывает тот, кто находит больше кладов.</p> <p>3. Игра «Волшебные фигуры» (построение из геометрических фигур).</p> <p>Детям предлагается набор геометрических фигур.</p> <p>Педагог показывает как можно составить фигуры, предлагает самим придумать свою. Дети составляют различные силуэты из геом. фигур, называют использованные.</p>
	2	<p>1. Уточнить представление о части суток – ночь.</p>	<p>1. Беседа: «Ночь».</p> <p>Чтение стихотворения</p>

	<p>2.Упражнять детей в счете однородных и разнородных предметов, подвести детей к пониманию того, что число предметов не зависит от их размера и формы расположения.</p> <p>3.Закрепить умение детей в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений (вперед, назад, налево, направо).</p>	<p>А. Блока. «Когда это бывает? Почему вы так решили? Что вы делаете ночью?» Дети рассматривают картинку – «Ночь», выделяют основные признаки, находят общее и на других картинках с изображением деятельности людей. Выставляются все 4 картинки частей суток. Дети выделяют цвет, характерный для каждой из них, прикрепляют к картинке квадратик такого же цвета.</p> <p>Д./и. «Разложи картинки» – группировка по признаку.</p> <p>2.Сит. «Число предметов не зависит от их размера и формы расположения».</p> <p>Педагог расставляет на столе в один ряд слева 3 больших куба, а справа на некотором расстоянии – 3 маленьких. Вопросы: «Что это? Что можно сказать о размерах кубов?» Прикладывает маленький куб к большому. «Каких кубов больше? Как можно это узнать?» (Кубы можно сосчитать или на каждый большой куб поставить маленький.) Дети считают кубы. Больших и маленьких кубов по 3. «Что надо сделать, чтобы было видно, что кубов поровну?» Ребенок ставит кубы один на один. Внимание детей обращается на то, что кубов хватило, и нет лишних. Дети находят цифру 3.</p> <p>*На фланелеграфе 2 группы ягод (голубика и морошка). Ягоды одного цвета расположены в ряд, а другого – в вершинах углов треугольника. «Как расположены ягодки? Сейчас мы поучимся считать предметы расположенные по-разному и узнаем, поровну ли их.» Дети вместе с воспитателем считают ягоды. Выясняют, что ягод поровну, по 3, хотя они расположены по-разному. Для проверки равенства, ребенок накладывает, прикладывает ягоды. «Мы увидели, что 3 предмета можно расположить по-разному, все равно их будет поровну, по 3.» Далее к каждой группе дети добавляют по 1 ягоде. Пересчитывают и ,приложив ягоды одной группы к другой, убеждаются, что в обеих группах ягод поровну, по 4. Находят цифру 4.</p> <p>3.Игра «Куда пойдешь и что найдешь?»</p> <p>Педагог в отсутствии детей прячет игрушки. Задание: «Сегодня вы поучитесь отыскивать спрятанные игрушки» Вызвав ребенка, он говорит: «Вперед пойдешь – мишку найдешь, назад пойдешь – матрешку найдешь. Куда ты хочешь пойти и что там найдешь?» Ребенок выбирает направление. Найдя игрушку, он говорит – какую игрушку и где нашел.</p>
3	<p>Продолжать учить нанизывать бусины на нитку. Развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию.</p>	<p>“Красивый браслет”. Моделирование из бусин.</p>
4	<p>1.Учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части).</p> <p>2.Упражнять детей в использовании в речи</p>	<p>1.В гости к детям приходит Белоснежка, посмотреть, что дети уже знают и чему-нибудь научиться.</p> <p>Проблем. ситуация</p> <p>«Сложи прямоугольник».</p> <p>Дети вместе с в.-м складывают бумажный прямоугольник пополам. Напомнить, что складывать</p>

	<p>результатов деления (сложили пополам, получили 2(4) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей).</p> <p>3.Обобщить все части суток в одно понятие – „Сутки”.</p> <p>Помочь детям осознать, что отсчет последовательности частей суток можно начинать с любой из них.</p> <p>4.Развивать умение различать контрастные и смежные части суток.</p> <p>5.Совершенствовать умение детей в количественном счете, познакомить с правилом: Количество предметов не зависит от того, где они находятся и как их считать: справа налево или слева направо (направление счета).</p>	<p>нужно так, чтобы стороны и углы совпадали. Вопросы: Что сделали? Что получилось? Равны ли части? Как называют обе равные части целого? Что больше (меньше): половина целого или целый прямоугольник? Далее дети складывают второй прямоугольник дважды пополам. «Что сделали? Что получилось?» Дети обводят пальцем каждую из 4 частей. «Что вы научились делать? Если предмет сложить 1 раз пополам, сколько частей получится? Какие получатся части? Как они называются? Сколько нужно раз сложить предмет, чтоб получилось 4 части?»</p> <p>2.Беседа: «Сутки».</p> <p>Перед детьми картинки 4 частей суток. Вопросы Б.: Когда это бывает? Сколько частей суток на этих картинках? Как можно назвать одним словом все это время? (сутки) Сложить знаки-символы суток. Д./и. «Назови соседей».</p> <p>3.Пробл. ситуация: «Как Белоснежка считала гномов».</p> <p>Белоснежка удивляется, почему у нее получилось одно и то же число, когда она считала гномиков слева направо, а затем справа налево? Вопрос: Почему у Белоснежки получилось одно и то же число? Дети решают проблему и приходят к выводу: количество предметов не зависит от направления счета. *Предлагается детям выложить бруснички одна под другой на столе. Дети считают ягоды в разных направлениях и приходят к такому же выводу. Итог Белоснежки.</p>
5	<p>1.Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета в пределах 5.</p> <p>2.Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета.</p> <p>3.Совершенствовать знания о строении геометрических фигур, умение находить предметы окружающей обстановки, подобные геометрическим фигурам с 1-2 заданными свойствами.</p>	<p>1.Ситуация 2: «Который гномик будет вратарем?» На фланелеграфе 5 гномиков, 4-й в темном колпачке. Педагог предлагает громко сосчитать гномиков. «Что вы делали? Что узнали? Когда хотят узнать сколько предметов, их считают так, как считали вы, 1, 2, 3, 4... Считая так находят ответ на вопрос – сколько? Сколько всего гномиков? Да, всего 5 гномиков. Все гномики захотели участвовать в футбольном матче. Решили, что вратарем будет гномик в темном колпачке. Нам нужно узнать на каком по счету месте находится гномик с темным колпачком.» Белоснежка и гномик спорят о занимаемом месте. В ходе решения проблемы дети приходят к выводу: Когда предметы стоят в ряд, номер предмета зависит от направления счета.</p> <p>2.Игр. сит. «Найди похожий предмет».</p> <p>Педагог выставляет на мольберте разные геом. фигуры. Дети называют их, рассказывают о их строении., ищут предметы похожей формы в окружающей обстановке (с 1-2 заданными свойствами).</p>

	<p>4.Упражнять в сравнении дорожек по длине.</p> <p>5.Развивать мелкую мускулатуру руки, умение ориентироваться на листе по точкам, умение рассуждать, доказывать.</p>	<p>3. Д./и. «Разноцветные дорожки».</p> <p>На рабочих листах дети рисуют дорожки по точкам. Сравнивают их по длине, сосчитывают точки, дорожки. Выигрывают дети, нарисовавшие большее количество дорожек.</p>
6	<p>Учить аккуратно намазывать клеем край скорлупы, наклеивать на заготовки, прижимая салфеткой. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности.</p>	<p>«Черепашка». Моделирование из скорлупы грецкого ореха.</p>
7	<p>1.Учить использовать при решении логических задач умение рассуждать, доказывать.</p> <p>2.Продолжать совершенствовать умение выделять одновременно 2 свойства предметов, ориентироваться на плоскости (слева, справа, посередине).</p> <p>3.Способствовать развитию комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы; творческого воображения, пространственного мышления.</p>	<p>1.Игра «Вопрос – ответ».</p> <p>Дети ловят мяч и решают задачи Микки-Мауса.</p> <p>2. Игра с 2 обручами.</p> <p>Кролик угощает Винни-Пуха и Пятачка конфетами. На полу 2 обруча. В один обруч нужно положить все желтые конфеты для Винни-Пуха, в другой – все прямоугольные для Пятачка. Педагог уточняет, что конфеты, которые подходят обоим друзьям, нужно класть в отдельную коробку. Условия меняются.</p> <p>3. Игра «Сложи узор».</p> <p>Для путешествия Микки-Маусу нужен транспорт. Взрослый предлагает составить из 9 кубиков паропход, а затем придумать волшебную машину и ковер-самолет.</p>
8	<p>1.Учить детей преобразовывать геометрические фигуры, группировать их по форме.</p> <p>2.Упражнять: в ранжировании по высоте, толщине, массе (3-5 предметов), в использовании в речи слов: выше, ниже, толще, тоньше, тяжелее, легче, одинаковые.</p> <p>3.Продолжать развивать комбинаторные способности путем комбинирования цвета и формы; умение согласовывать свои действия и желания с мнениями других.</p>	<p>1.Игра «Составь фигуру».</p> <p>Дети получают по набору геометрических фигур, группируют их по форме (треугольники, квадраты, прямоугольники). Затем внутри каждого вида фигур выделяют соотношения по размеру и составляют новые геом. фигуры.</p> <p>2.Игра «Спортсмены, стройся!»</p> <p>А) Предложить построиться по возрастанию, по убыванию в шеренгу. Сравнение детей по высоте (выше, ниже, одинаковые по высоте).</p> <p>Б) Сравнение кубиков разных размеров по толщине (толще, тоньше, еще тоньше).</p> <p>В) Сравнение предметов по массе. Показать независимость массы от размера предмета (резиновые мячики, шары из других материалов). (Тяжелый, легче, еще легче...самый легкий).</p> <p>3.Игра «Сложи узор».</p>

			Дети делятся на подгруппы по 3-4 ребенка и составляют узор. Затем сами придумывают узоры.
Декабрь	1	Развивать у детей зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность.	Дорисуй картинку. Найди два одинаковых предмета и раскрась их.
	2	1. Учить составлять целое из частей. 2. Развивать умение опираясь на карточки-коды, выделять предметы одновременно с 3 свойствами (форма, цвет, размер), понимать схематическое изображение позы человека. 3. Закреплять умение выделять одновременно 2 свойства (размер-цвет) предмета. 4. Развивать аналитическое восприятие, комбинаторные способности, умение устанавливать соответствие.	1. Игра «Составь картинку». Микки-Маус нашел мешок с конвертами. В конвертах – разрезанные на части картинки. Побеждает тот, кто соберет картинки первым. 2. Игра «Угадай какая фигура?» На полу разложены карточки. Дети рассматривают их и определяют какие фигуры имелись в Городе Геометрических Фигур. 3. Игра «Зоопарк». Дети выстраивают вольеры для животных разного размера (высоты). Высота вольера должна соответствовать «росту» питомца (северного оленя, песца, лемминга). Дети отмечают, что клетки получаются не только разной высоты, но и разного цвета.
	3	Учить наклеивать кусочки ваты и бумаги на изображение. Дополнять изображение деталями.	«Снеговик». Аппликация из ваты.
	4	1. Продолжать учить группировать фигуры по форме, обобщать их признаки. 2. Развивать умение сравнивать и обобщать геометрические фигуры (по толщине...) по качественным признакам. 3. Способствовать развитию логического мышления, комбинаторных способностей.	1. А) Игра «Найди лишнюю». На таблице нарисовано по 5 фигур. Одна из них лишняя. Дети находят лишнюю фигуру ориентируясь на форму. Б) «Счетные палочки». Из определенного количества счетных палочек дети строят геометрические фигуры. 2. Игровая ситуация: «Микки-Маус предлагает поиграть». Из набора блоков Дьенеша Дети строят постройки. Затем сравнивают фигуры по толщине и т.д. Думают, как сделать одинаковые.
	5	1. Показать образование чисел 6 и 7. 2. Учить вести счет в пределах 7. 3. Познакомить с цифрами – 6 и 7. 4. Уточнить представление о получении	1. История про трамвай. Дети рассматривают рисунок, слушают историю. Педагог предлагает придумать похожую историю, но с другими числами. «Чем похожи эти истории?» (В историях по 3 числа; числа идут по порядку друг за другом. Каждое



	<p>числового ряда до 7. 5.Закрепить свойство тройки смежных чисел посредством решения логических задач. 6.Развивать внимание детей.</p>	<p>следующее больше предыдущего числа на 1.) Обратить внимание на свойство смежных чисел: <math>2 &gt; 1</math>, но <math>3 &lt; 1</math>. Предложить построить длинный трамвай так, чтобы вагончики шли по порядку (до 5), подобрать цифры – номера вагончиков. Дети считают вагончики, прицепляют еще один. «Сколько стало вагончиков?». Педагог считает вагончики, выделяя интонацией новое слово – шесть. «Сколько стало вагончиков? Как получилось 6 вагончиков? Какое число больше 5 или 6? (Больше 5 или 6 вагончиков?) Какое меньше?» Знакомит с цифрой 6. Аналогичным образом знакомят с числом и цифрой 7. 2.Решение логических задач. Воспитатель читает задачи, дети, рассуждая, решают их. 3.Игра «Светофор». Дети выполняют упражнения согласно сигналам ведущего, задания меняются.</p>
6	<p>Учить намазывать клеем концы полосок, соединять в кольцо, склеивать. Развивать воображение, творческую фантазию.</p>	<p>«Гирлянда». Конструирование из полосок бумаги.</p>
7	<p>1.Дать представление о временных понятиях: вчера, сегодня, завтра. 2.Уточнить представление о частях суток, понятии – сутки. 3.Упражнять в группировке фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) по форме, размеру, цвету. 4.Совершенствовать умение устанавливать соответствие по величине.</p>	<p>1.Беседа: «Вчера, сегодня, завтра». Вопросы: из чего состоят сутки? Сколько их? Назовите их. Сутки могут начинаться с любой части суток”. Д./и. «Назови соседей». «Как вы понимаете, сегодня – это когда? Это название суток, в которых мы живем. Как называются сутки, которые прошли? (Вчера) Которые скоро наступят? (Завтра) Что мы видели сегодня? Когда мы рисовали? (Вчера) Куда пойдём завтра?» 2. «Монгольская игра» Дети сначала рассматривают фигуры и группируют по форме. Затем составляют теремок. 3. Игра «Где, чей дом?» У детей листы, на которых изображены контуры недостроенных домов: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить: Устанавливают соответствие по величине.</p>
8	<p>Развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое</p>	<p>Самый внимательный. Выложи по образцу.</p>

		мышление.	
Январь	1	<p>1.Учить моделировать по образцу.</p> <p>2.Упражнять детей в определении пространственного расположения предметов относительно себя (впереди, перед, за, сзади, слева, справа, вверху, внизу).</p> <p>3.Совершенствовать умение выкладывать силуэты, узоры, четко соблюдая цвет и размер палочек по образцу.</p>	<p>1. Моделирование по образцу.</p> <p>Злой колдун превратил всех зверей в кусочки картона. Лесной царь просит вернуть зверюшкам прежний вид.</p> <p>Составление силуэтов зверей по образцу.</p> <p>2.Игра «Угадай, что, где находится».</p> <p>Ребенок встает и рассказывает, что находится вокруг него. После этого предложить ребенку повернуться направо или налево. Ребенок отмечает новое расположение предметов.</p> <p>3.Игра с цветными палочками.</p> <p>Дети берут по набору цветных палочек и карточки-таблицы. Выкладывают силуэты по образцу.</p>
	2	<p>1.Познакомить с образованием числа 8, упражнять в образовании чисел 6 и 7.</p> <p>2.Учить вести счет и отсчет предметов в пределах 8 по образцу.</p> <p>3.Упражнять:</p> <p>в умении соотносить длину, цвет палочек в своей постройке с образцом, использовать в речи слова: длиннее, короче, такой же длинны.</p> <p>4.Совершенствовать умение группировать предметы по определенному признаку.</p> <p>5.Развивать внимание, творческое воображение, комбинаторные способности.</p>	<p>1.Игра со счетными палочками.</p> <p>Воспитатель предлагает отсчитать столько палочек, сколько кружков на карточке (6). Дети считают кружки сначала вслух, затем про себя. Из палочек по образцу строят подарки (телевизор, лодку). Педагог выставляет карточку с 7 кружками. «Сколько кружков на первой карточке? Сколько на второй? На какой карточке кружков больше? Меньше? На сколько больше (меньше) кружков? Нам нужно добавить 1 палочку» Дети видоизменяют постройку.</p> <p>«Из сколько палочек теперь ваша постройка? А если мы добавим еще 1 палочку, сколько получится всего палочек?»</p> <p>Считает вместе с детьми, интонацией выделяя новое число – 8. «Сколько было палочек? Сколько стало палочек? Сколько добавили к числу 7, чтобы получилось число 8?» Дети видоизменяют постройку.</p> <p>2.Игры с палочками Кюизенера.</p> <p>Дети выкладывают квадрат строго по образцу, соблюдая цвет, длину палочек.</p> <p>3.Игра «Животные, растения, птицы».</p> <p>Взрослый произносит слова, дети выполняют соответствующие правилу движения.</p>
	3	<p>Учить видеть закономерность.</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Найди одинаковые. Что останется? Повтори узор.</p>
	4	<p>1.Учить сравнивать предметы одновременно по нескольким качественным</p>	<p>1. Игровая ситуация «Придумай загадку».</p> <p>В городе Неразгаданных Загадок живут птицы, животные, игрушки, которые потеряли загадки про</p>

		<p>признакам, выделяя их составлять загадки.</p> <p>2. Упаражнять детей в преобразовании фигур, количественном счете, умении составлять задачи на преобразование.</p> <p>3. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться по схеме, считать клетки, соотносить их с шагами, использовать в речи слова: вперед ... шагов, налево, направо.</p>	<p>себя. Дети придумывают их, ориентируясь на признаки предметов.</p> <p>2. Игра «Придумай головоломку».</p> <p>Дети самостоятельно придумывают и составляют фигуры, преобразовывают их.</p> <p>3. Игровая ситуация «Где спрятан Микки-Маус?»</p> <p>Кот спрятал Микки-Мауса в лесу. Дети смогут его найти, если нарисуют схему продвижения по лесу.</p>
	5	<p>1. Познакомить и учить пользоваться приемами мнемотехники.</p> <p>2. Продолжать развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину – и находить предметы с заданными свойствами.</p> <p>3. Упражнять в подборе предметов по цвету, соблюдая их чередование.</p> <p>4. Развивать память, внимание детей.</p>	<p>1. Игровая ситуация «Назови цепочку слов».</p> <p>Дети подошли к домику лесника. Дверь откроется, если ребята назовут цепочку слов, предварительно запомнив ее. Использование картинок. Составление рассказов.</p> <p>2. «Дети в городе Геометрических фигур».</p> <p>Дети определяют форму, цвет, величину каждой фигуры и обозначают эти свойства с помощью знаков-символов. Затем педагог показывает знаки – дети находят фигуру.</p> <p>3. Игра «Кто быстрее соберет гирлянду». Каждый ребенок получает набор кружков-огоньков и карточки с началом гирлянды. Победит тот, у кого окажется самая длинная гирлянда.</p>
Февраль	1	<p>Развивать сообразительность, наблюдательность, умение сопоставлять рисунки.</p>	<p>Сосчитай треугольники и квадраты. Найди похожую стрелу. Что останется?</p>
	2	<p>Учить закреплять горох на основе из пластилина. Развивать мелкую моторику рук, образное восприятие.</p>	<p>«Стручки гороха». Мозаика на пластилиновой основе.</p>
	3	<p>1. Продолжать учить считать и отсчитывать предметы в пределах 8 по образцу, по звуку, по числу.</p> <p>2. Развивать умение запоминать предметы, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Подними картинку».</p> <p>Детям предлагается сосчитать рисунки на карточках и расположить их так: слева на столе положить карточку с 6 предметами, посередине – с 7, справа от них – с 8 предметами. На полу ставят несколько игрушек, дети считают их и поднимают карточку, на которой нарисовано столько же предметов.</p> <p>Игровое упражнение : « Сосчитай звуки».</p>

	<p>3.Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по числу.</p> <p>4.Познакомить с цифрой 8.</p> <p>5.Способствовать развитию умения ориентироваться в групповой комнате по плану, путем упражнений, распознавания условных обозначений.</p> <p>6.Развивать аналитические способности, осваивать понятие итогового числа.</p>	<p>Педагог предлагает детям считать звуки (не пропуская звуки и не забегая вперед).</p> <p>Игровое упражнение: «Сделай столько же движений».</p> <p>Педагог или ребенок называет число – дети столько раз поднимают руки или приседают.</p> <p>Педагог знакомит детей с цифрой 8. Дети выстраивают цепочку из цифр 6-7-8.</p> <p>2.Игра «Найди ключи».</p> <p>Дети определяют по плану под каким предметом спрятаны ключи.</p> <p>3. Игра с палочками Кюизенера :</p> <p>«Разложи по порядку».</p> <p>Дети соотносят числа и длину палочек.</p>
4	Учить видеть закономерность. Развивать наблюдательность, логическое мышление.	Найди пару. Сложи квадрат. Нарисуй так же.
5	Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.	Какие фигуры видишь? Кто лишний и почему? Собери бусы.
6	Учить подбирать детали, передавать выразительность образа. Развивать воображение, умение создавать композицию.	«Ежик». Моделирование из семечек и пластилина.
7	<p>1.Познакомить детей с образованием числа 9.</p> <p>2.Упражнять в количественном счете в пределах 9.</p> <p>3.Показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.</p> <p>4.Совершенствовать умение детей выделять одновременно 3 признака предметов: длину, ширину, толщину;</p> <p>выстраивать предметы по увеличению признаков.</p>	<p>1. «Образование числа 9».</p> <p>На наборном полотне в 2 ряда размещены изображения: 7 ромашек и 8 лютиков. Ромашки располагают с большим интервалом, чем лютики. Дети считают и выясняют, что ромашек меньше, т.к. <math>7 &lt; 8</math>, <math>8 &gt; 7</math>. Как можно проверить? Ребенок размещает лютики под ромашками. <math>8 &gt; 7</math> на 1. Количество цветов уравнивается. Педагог демонстрирует способ образования числа 9. Знакомит с цифрой 9.</p> <p>2. «В городе Геометрических фигур».</p> <p>Дети определяют длину, ширину, толщину фигур, обозначают свойства с помощью знаков-символов. Затем педагог показывает знаки – дети находят фигуры, выстраивают по увеличению длины, ширины, толщины. Отметить, что место фигуры меняется.</p>

		5.Продолжать развивать комбинаторные способности.	3. «Монгольская игра». Дети собирают квадрат из частей.
	8	1.Дать представление о понятии объем. 2.Познакомить с правилом: количество вещества сохраняется независимо от формы сосуда. 3.Продолжать упражнять детей в умении обобщать 3-5 групп предметов по свойствам; 4.Закрепить умение сравнивать треугольники по размеру, составлять из них новые геометрические фигуры.	1.Игра «Кто где живет?» На полу 3 обруча. Жители игрушки, отличающиеся по величине, цвету, форме. В каждый обруч кладется знак-символ, обозначающий характерный признак предметов. Дети распределяют игрушки по признакам. Вне обруча остаются лишние игрушки. Счет игрушек. 2. Игра «Танграм». Отобрать все треугольники и сосчитать. Сравнить по размеру, накладывая один на другой. Из 2 больших треугольников составить квадрат, треугольник, четырехугольник...
Март	1	1.Учить ориентироваться на плоскости стола и листе бумаги. Активизировать словарь детей за счет использования слов и словосочетаний: в середине, снизу, сверху, справа, слева, названия геометрических фигур. 2.Познакомить детей с использованием условной мерки для измерения длины, высоты. 3.Совершенствовать умение ранжировать предметы по высоте, длине; в счете до 9. 4.Закреплять умение различать геометрические фигуры. 5.Развивать у детей сенсорные умения, аналитическое восприятие.	1.Игра «Мастерская ковров». Воспитатель описывает коврик, дети находят его. Затем дети описывают другие коврики. На листе выкладывают геометрические фигуры. 2.Игра «Вертикальная и горизонтальная лесенки». Дети строят из палочек Кюизенера 2 лесенки. В одной палочки выстраиваются в порядке возрастания по высоте, в другой по длине. Поднимаясь и спускаясь по ступенькам, дети называют их цвет. Сравнивают высоту, длину ступеней (палочек) на глаз, с помощью условной мерки (белой палочки). Считают – сколько условных мерок поместится в каждой из палочек. Помещают цифры рядом. 3. Игра «Разрезные картинки». Дети различают геометрические фигуры, составляют из них картинку по образцу.
	2	Продолжать учить наклеивать семена тыквы на готовое изображение. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	«Ромашка». Аппликация из семян тыквы.

3	<p>1.Познакомить детей с образованием числа 10.  2.Упражнять в количественном счете в пределах 10.  3.Совершенствовать умение правильно строить изображение по образцу и преобразовывать его, пользоваться условной меркой для сравнения длины предметов.</p>	<p>1.На наборном полотне дети выкладывают 8 мальчиков и 9 фуражек. «Хватит ли мальчикам фуражек? Как узнать?» Дети считают мальчиков, фуражки. «Какое число больше (меньше):8 или 9? Как проверить?» Ребенок надевает мальчикам фуражки (1лишняя). Если к 8 мальчикам подойдет 1, сколько станет мальчиков? Хватит ли мальчикам фуражек? К 9 мальчикам подошел еще 1. Сколько их стало?» Воспитатель считает мальчиков, выделяет интонацией итоговое число 10. «Сколько стало мальчиков? Почему стало 10 мальчиков? Изменилось ли число фуражек? Сколько их? Всем ли хватило? Какое число меньше (больше): 9 или 10? Как сделать, чтобы фуражек и мальчиков стало поровну?» Добавляют 1 фуражку.  «Если уйдет 1 мальчик из 10, сколько их останется?»  2.Задача-головоломка: «Составь ракету».  Дети сравнивают «Цветные числа» и обычные счетные палочки. Составляют из счетных палочек ракету, преобразовывают ее по условию.  3.Игра «Цветная лесенка».  Дети строят лесенку к ракете. Сравнивают палочки – ступеньки по длине. Каждая следующая ступенька длиннее на 1 белый кубик. Дети проверяют закономерность.</p>
4	<p>Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.</p>	<p>Найди нужную деталь. Построй домик.</p>
5	<p>1.Учить строить и перестраивать геометрические фигуры из счетных палочек по общему количеству палочек.  2.Продолжать развивать умение запоминать число предметов (треугольников и палочек).  3.Упражнять детей в порядковом счете, совершенствовать количественный счет в пределах 10.  4.Способствовать развитию умения строить объемные фигуры, путем последовательного присоединения к 1 элементу элементов разной формы.</p>	<p>1.Игровая ситуация «Как построить 2 треугольника (из 9 палочек) из 3 треугольников».  Дети строят 3 треугольника из 9 палочек.  Затем соединяют 2 треугольника в 1. Получается 2 треугольника.  2. Проблемные ситуации:  1) «Где живет жук?» (6 домиков)  Предложить сосчитать домики. Где живет жук?  2) «Который домик сторожит щенок?» (8 домиков)  3) «Почему поссорились Том и Джерри?» (7 мест)  Том и Джерри купили билеты в кинотеатр. Но оказались на одном месте. Почему Том и Джерри сели на одно место, хотя билеты были разные? Кто прав?  3. Игра «Кубики для всех».  1)Рассматривание элементов игры, нахождение сходства их с предметами и формами.  2)Освоение способов присоединения одной части к другой.</p>

	6	Развивать пространственные представления. Развивать умение обобщать.	Лабиринт. Дорисуй картинку.
	7	Развивать умение обобщать, внимание, память, точность движения, пространственные представления.	Чего не хватает? Покажи одинаковые чашки. Поймай рыбку.
	8	Учить соединять детали способом склеивания, создавать композицию. Развивать конструктивные способности. Коллективная работа.	«Поезд». Конструирование из коробок с элементами аппликации.
Апрель	1	<p>1.Продолжать учить сравнивать предметы по объему и по массе, используя условные мерки.</p> <p>2.Активизировать словарь за счет использования слов: Больше по объему, меньше, столько же, поровну, легче, тяжелее, одинаковые по массе.</p> <p>3.Совершенствовать умение в счете, сравнении, отсчете предметов по числу.</p> <p>4.Закрепить знание последовательности времен года.</p> <p>5.Развивать логическое мышление.</p>	<p>1.1.Опыт с фасолью или горохом. Разделить всю фасоль (горох) поровну в 2 стаканчика, пересыпать в посуду разной формы, сравнить. «Каким способом можно доказать, что в сосудах одинаковое количество фасоли?» Измерить ложкой в 1 и 2 посуде, сделать вывод – количество фасоли (объем) не зависит от формы сосуда.</p> <p>1.2.Взять 1 стакан в 1 руку (2 в другую). Сравнить массу (тяжелый, легкий, одинаковые по массе). Отсыпать из 1 стакана фасоль до половины стакана. Сравнить. Сделать выводы.</p> <p>2.1. «Цветик семицветик». Сосчитывание, сравнение бубликов и нахождение нужной связки по числу.</p> <p>2.2.Счет лепестков у цветка. Выкладывание столько же на полоске.</p> <p>Раскрасить лепесток и поместить рядом с лепестком определенную цифру по мере отрывания лепестков. Проговаривание последовательности времени года.</p> <p>3.Игра «Угадай рисунок». Дети угадывают какие рисунки должны быть на каждом мяче.</p>
	2	<p>1.Познакомить детей с фигурой овальной формы.</p> <p>2.Продолжать учить детей обследовать фигуры, используя осязательно-двигательный прием обследования моделей.</p> <p>3.Развивать умение словесно описывать</p>	<p>1.«Знакомство с фигурами овальной формы». На фланелеграфе геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дети называют их. Ребенку предлагают показать круг. «Чем он отличается от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его катить. (У него нет углов.) На фланелеграфе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы. (Есть ли круги?) Знакомит с фигурами овальной формы, учит отличать их от кругов. Дети обводят круги и фигуры овальной формы. «Чем круги и фигуры овальной формы похожи? (У них нет углов.) Чем отличаются?» (Фигуры ов. ф. как бы удлинены, вытянуты.)</p>

	<p>фигуру.</p> <p>4.упражнять в составлении числа из 2 меньших.</p> <p>5.Поощрять активное участие детей в воссоздании построек по образцу.</p>	<p>2.Игра «Кто живет в трехэтажном доме».</p> <p>На верхней полоске фиолетовая палочка (цифра 6; число 6). К ней прикладывают палочки (числа), пока не составят целую палочку (2 и 4, 1 и 5, ...), равную по длине (числу) фиолетовой палочке. Эти палочки будут жить в доме.</p> <p>3.Игра «Уголки».</p> <p>Дети рассматривают уголки (кубики), выкладывают образцы построек и строят город.</p>
3	Учить наблюдательности. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.	Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?
4	Учить обрывать кусочки салфетки и скатывать в комочки, выполнять наклеивание кусочков друг другу.	«Овечка». Аппликация из комочков бумаги.
5	Развивать умение работать по инструкции. Развивать логическое мышление, внимание.	Найди клад. Третий лишний. Продолжи ряд, соблюдая закономерность.
6	<p>1.Учить классифицировать множества по 1-2 свойствам (цвет и форма, размер и форма, цвет и размер).</p> <p>2.Продолжать совершенствовать детей в количественном счете, в умении подводя итог, обводить предметы движением руки и называть итоговое число.</p> <p>3.Продолжать развивать умение согласовывать числительные с существительными (один, одна, одно).</p> <p>4.Закрепить умение сравнивать предметы по высоте, выстраивать лесенку по возрастанию, исправляя ошибки; способствовать соотнесению предметов по длине, цвету и числу.</p>	<p>1.Игра с 2 обручами.</p> <p>На полу 2 пересекающихся, разноцветных обруча.</p> <p>Внутри красного обруча захотели жить все красные фигуры, внутри зеленого – все круглые. Дети должны сообразить, что в области пересечения двух обручей поселятся фигуры, обладающие общими свойствами (красные и круглые). То же с другими свойствами.</p> <p>2.Работа с раздаточным материалом.</p> <p>На первой полоске карточки дети выкладывают медвежат. Считают (один, 2, 3...- всего 8 медвежат).</p> <p>На второй полоске – ягоды голубики. Считают, сравнивают с медвежатами, добавляют (убавляют); на третьей – ягоды брусники(10).Считают, сравнивают, уравнивают.</p> <p>3.Игра «Исправь и раскрась лесенку». (Рис.34)</p> <p>«Цветные числа» построили лесенку. Дети должны заметить ошибки и раскрасить лесенку (подобрать палочку по высоте и цвету).</p>
7	1.Учить детей находить	1. Игра «Найди противоположности».



		<p>противоположности.</p> <p>2.Совершенствовать умение сравнивать и обобщать предметы по признаку, исключая лишний предмет.</p> <p>3.Закрепить умение группировать по размеру, толщине, цвету.</p>	<p>Взрослый рассказывает о приключениях Микки-Мауса, выделяя голосом отдельные слова. Дети должны заменить их словами противоположного значения.</p> <p>2.Игра «Найди лишнюю картинку».</p> <p>Воспитатель раздает детям картинки. Дети проверяют ошибки в подборе картинок, убирают лишнюю и объясняют свой выбор.</p> <p>3.Игра с блоками Дьенеша.</p> <p>Дети рассматривают дорожки, ведущие к домикам. У развилки дорог лежат новые карточки с условными обозначениями размера, толщины, цвета. Дети берут блоки и «расселяют» их в домики.</p>
	8	<p>1.Учить определять время года.</p> <p>2.Упражнять в узнавании части суток по признакам.</p> <p>3.Упражнять в выстраивании числового ряда в прямой и обратной последовательности.</p> <p>4.Совершенствовать умение называть цифры в пределах 10.</p> <p>5.Закреплять умение понимать схематическое изображение позы человека.</p>	<p>1. «Загадки Микки-Мауса».</p> <p>1.1.Дети отгадывают загадки о временах года.</p> <p>Среди картинок весенней тематики находят картинку другого времени года.</p> <p>1.2.Загадки о частях суток.</p> <p>2.Игровая ситуация «Кто следует за тобой?»</p> <p>Дети выстраивают «числа» в прямой последовательности, выделяют закономерности:</p> <p>Каждое следующее число больше предыдущего на 1. В постоянстве этого правила дети убеждаются с помощью рисунка. Дети соединяют «числа» стрелками по убыванию.</p>
Май	1	<p>1.Уточнить представление о временных понятиях (вчера, сегодня, завтра) и частях суток.</p> <p>2.Упражнять в различении понятий по признакам и соотнесение с определенными знаками-символами.</p> <p>3.Закрепить умение создавать узор по образцу и по замыслу.</p> <p>4.Развивать комбинаторные способности, творчество детей.</p>	<p>1.Игра «Найди Микки-Мауса».</p> <p>Выставляются картинки – «Части суток». Дети рассматривают их, выкладывают в ряд, выделяют признаки. Вывод: сутки состоят из 4 частей. «Чем вы занимаетесь в разное время суток?» Беседа о понятиях: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>2.Игра «Вчера, сегодня, завтра».</p> <p>На стульчиках крепятся знаки-символы. Взрослый задает вопросы, дети, не отвечая, идут к тому знаку-символу, который соответствует ответу.</p> <p>3.Игра «Геометрическая мозаика».</p> <p>Дети выкладывают узор по образцу и по замыслу.</p>
	2	<p>.Совершенствовать умение находить и сравнивать геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник), объемные фигуры</p>	<p>1.1. Логическая задача:</p> <p>«Какая из геометрических фигур лишняя?»</p> <p>Дети называют, сравнивают геометрические фигуры, находят лишнюю.</p>

	<p>(куб, шар, цилиндр).</p> <p>2.Упражнять в обследовании фигур, умении словесно описывать фигуры.</p> <p>3.Развивать умение классифицировать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету.</p> <p>4.Закрепить умение строить изображение по образцу и по замыслу.</p> <p>5.Развивать аналитические, комбинаторные способности, внимание и творческое воображение.</p>	<p>1.2. «Найди одинаковые».</p> <p>На столе стоят объемные фигуры в ряд. Среди них есть одинаковые и разные (по объему, высоте и т. д.).</p> <p>Дети называют фигуры, обследуют их и находят одинаковые, объясняя свой выбор.</p> <p>2.Игра с логическими блоками, геометрическими фигурами.</p> <p>Дети сначала последовательно делят фигуры по форме, размеру, цвету. Затем, выстраивают ряды из логических блоков по тем же признакам.</p> <p>3.Игра «Сложи узор».</p> <p>Из кубиков дети строят ракету по образцу и по замыслу.</p>
3	<p>1.Продолжать развивать умение упорядочивать картинки, ориентируясь по количеству предметов на них.</p> <p>Продолжать совершенствовать счет до 10.</p> <p>2.Упражнять в измерении величин условной меркой.</p> <p>3.Закреплять знания о признаках времен года</p>	<p>1.Игра «Найди недостающую картинку».</p> <p>На столе ряды картинок с изображением разного количества предметов в порядке увеличения. Дети должны найти пропущенную картинку или сказать какое число в ряду пропущено.</p> <p>2.Игра «Найди елочку».</p> <p>На столе «лес» из елок разной высоты. У детей полоски разной длины – условные мерки. Дети подбирают елочки по своей мерке. Выстраивают елочки рядами от самой высокой до самой низкой.</p> <p>Вопросы: «Одинаковой ли высоты елочки в каждом ряду? Какой высоты елочки в первом ряду? ...Сколько всего рядов? По сколько елочек в каждом ряду?»</p> <p>3.Игра «Эстафета».</p> <p>Взрослый называет время года и кидает мяч ребенку. Дети передавая друг другу мяч, называют признаки этого времени года.</p>
4	<p>1.Учить придумывать задачи-головоломки, используя счетные палочки, находить решения им путем уменьшения количества палочек или перекладывания.</p> <p>2.Продолжать упражнять детей в умении подводить итог.</p> <p>3.Совершенствовать умение, пользуясь условными обозначениями, рисовать схему маршрута.</p> <p>4.Развивать внимание детей.</p>	<p>1.Игра «Придумай головоломку».</p> <p>Дети придумывают задачи-головоломки со счетными палочками на уменьшение или перекладывание их.</p> <p>2.Игра «Кто назовет большее количество фигур?»</p> <p>Счет геометрических фигур.</p> <p>3.Дети рисуют схему маршрута возвращения из Волшебной страны, пользуясь условными обозначениями.</p> <p>4. Игра «Что изменилось?»</p> <p>Дети запоминают 5-6 картинок, расположенных на столе. Воспитатель вносит изменения. Дети определяют, изменилось ли количество, расположение предметов.</p>

5	Развивать умение работать по схеме. Учить детей обобщать и классифицировать. Развивать логическое мышление.	Загадки без слов. Чудесный мешочек. Какая фигура будет последней?
6	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в задании, логическое мышление, внимание.	Найди такой же элемент. Найди похожие предметы. Дорисуй фигуры.
7	Развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.	Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры. Дорисуй картинку.
8	Контрольно-проверочное занятие “Все мы умеем”	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно- проверочных занятий.

**Перспективный план для детей старшего дошкольного возраста  
«Развитие логического мышления средствами математики».**

**Сентябрь**

<b><i>Неделя.</i></b>	<b><i>Название, тема, программное содержание</i></b>
<b>1.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Тетрадка в клетку».</b> <b>Цель:</b> Знакомство с тетрадью с клетчатой разлиновкой. Обложка, страница, лист, клетка, строчка, столбик. Стороны клетки: левая правая, верхняя, нижняя. Верхний правый угол, верхний левый 15 угол, нижний правый угол, нижний левый угол клетки. Деление клетки на 2, 4 равные части разными способами</p>
<b>2.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Цвет, форма»</b> <b>Игра:</b> «Составим узор». «Найди(назови) предмет такой же формы» (Стихи)</p> <p><b>Цель:</b> Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности</p>
<b>3.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема:»Математические знаки».</b> <b>Цель:</b> Использование знаков для сравнения чисел. Использование знаков «+», «-» для решения примеров.</p>
<b>4.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Игра:</b> «Фигурки спрятались»</p>

	<p><i>Ди</i> «Подбери по форме» (Загадки)</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета. Закрепить свойства предметов.</p>
--	--

## Октябрь

<i>Неделя.</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
<b>1.</b>	<p><b>Тема:</b> «Счет двойками. Многоугольник».</p> <p><b>Цель:</b> Прямой и обратный счет. Счет двойками от заданного числа. Понятие четных и нечетных чисел. Вершины, углы и стороны многоугольника, измерение длин сторон</p>
<b>2.</b>	<p><i>Игра:</i> «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?» (Стихи)</p> <p><b>Цель:</b> Определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.</p>
<b>3.</b>	<p><b>Тема:</b> «Счет тройками. Ромб и трапеция».</p> <p><b>Цель:</b> соотношение количества предметов с числами. Счет тройками. Сравнение ромба с трапецией. Углы, вершины и стороны ромба и трапеции</p>
<b>4.</b>	<p><b>Тема:</b> «Количество и счёт» Д.И «Сосчитай предметы» «Собери цветок», ( Стихи)</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение считать в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счёта.</p>

## Ноябрь

<i>Неделя.</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
<b>1.</b>	<b>Тема:</b> « Временные понятия, дни недели, месяцы, времена года».

	<i>Цель:</i> Закрепить понятия: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; дни недели, месяцы, времена года, год. Графический диктант
2.	<u>Ди</u> «Составим число», «Считай дальше», «Найди пропущенное число» <i>Цель:</i> . Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 10
3.	<b>Тема: « Ориентация в пространстве, во времени».</b> <i>Цель:</i> Учить быстро ориентироваться в пространстве, во времени, в двухмерном пространстве.
4.	<b>Тема: Интеллектуальная игра «Близкие по значению»</b> <i>Цель:</i> помочь дошкольникам овладеть грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи

## Декабрь

<i>Неделя.</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>	
1.	<b>Тема: «Знакомство с часами».</b> <i>Цель:</i> Учить определять время, пользоваться часами	
2.	<b>Тема: «Геометрические фигуры»</b> <u>Ди.</u> «Кто больше назовёт?», «Найди нужную фигуру», «Найди предмет такой же формы» <i>Цель:</i> Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела.	
3.	<b>Тема: «Составление и решение задач по картинкам. Логические задачи».</b> <i>Цель:</i> Познакомить детей с составом задачи (условие, вопрос), сравнить с логическими задачами	
4.	<b>Тема: «Сенсорное развитие».</b> Дидактические игры»Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой»Разбери гречку и рис» <i>Цель:</i> Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.	

## Январь

<i>Неделя.</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
<b>1.</b>	<b>Тема: Решение и «чтение» примеров.</b> <i>Цель:</i> учить детей быстро решать примеры, объяснять ход решения
<b>2.</b>	<b>Тема:</b> Дидактические игры «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире) » Игра со счетными палочками» Выложи предмет по образцу, <i>Цель:</i> развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции), закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику
<b>3.</b>	<b>Тема: Игры на развитие памяти, воображения.</b> <i>Цель:</i> развивать память игры: «Какую игрушку спрятали?», «Какая игрушка лишняя?», воображение (задания: нарисуй кривую линию, похожую на горы, нарисуй кривую линию, похожую на забор и т.п.), рисовать по памяти предметы, состоящие из 6-8 частей.
<b>4.</b>	<b>Тема: «Задачи на смекалку»</b> <i>Цель:</i> Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.

## Февраль

<i>Неделя.</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
<b>1.</b>	<b>Тема: Задачи на преобразование фигур.</b> <i>Цель:</i> Учить детей логически мыслить, переставлять одну или несколько палочек для получения другой фигуры
<b>2.</b>	<b>Тема: Задачи на смекалку.</b> <i>Цель:</i> Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3. Создать у детей радостное настроение.

<b>3.</b>	<p><b>Тема: Подборка и запись пропущенных слагаемых в уже решенных примерах.</b></p> <p><i>Цель:</i> учить детей решать примеры, в которых неизвестны одно из слагаемых, используя способы сложения или вычитания. (<math>8 + ? = 12</math>; <math>16 - ? = 7</math>).</p>
<b>4.</b>	<p><b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b></p> <p>«Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта».          «Что, где?», «Разложи правильно», «Где находится?»,          «Реши головоломку», «Составь картину»</p> <p>Игра: «Весёлые человечки».</p> <p><i>Цель:</i> Развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться</p>

## Март

<i>Неделя.</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
<b>1.</b>	<p><b>Тема: Порядковые значения чисел. Графический диктант.</b></p> <p><i>Цель:</i> Продолжать учить детей называть порядковые значения чисел. Закреплять умение действовать по словесному указанию воспитателя (графический диктант).</p>
<b>2.</b>	<p><b>Тема: Ориентировка во времени</b></p> <p>Игры – путешествие во времени.          «Когда это бывает?», «Дни недели», «Расставь по порядку».          Игра: «Что сначала, что потом».          (Стихи)          Игра «Что мы делаем?»,          (Стихи)</p> <p><i>Цель:</i> Расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сетки». Формировать представления о последовательности дней недели.</p>
<b>3.</b>	<p><b>Тема: Поиск закономерности и рисование четвертой фигуры. Сравнение размеров различных предметов «на глаз».</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить детей находить в строке или в столбце недостающую фигуру по двум признакам и рисовать ее. Сравнить предметы «на глаз» и проверять свои предположения при помощи условной мерки.</p>



<b>4.</b>	<p><b>Тема: Формирование навыков сложения и вычитания.</b>  <b>«Распредели числа в домики», «Угадай-ка»</b>  Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.  Игра «Чей домик»  Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.  Игра «Составим число»,  «Отгадай число».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление состава числа первого десятка  Развитие логического мышления, речи, внимания.  Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр.</p>
-----------	---

## Апрель

<i>Неделя.</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
<b>1.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Положительные и отрицательные числа.</b>  <i>Цель:</i> Познакомить детей с положительными и отрицательными числами на примерах.</p>
<b>2.</b>	<p><b>Тема: Отгадывание загадок. Развитие логичности мышления</b>  <b>Математические задачки в стихах</b>  <i>Цель:</i> Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.</p>
<b>3.</b>	<p><b>Тема: Дробные числа.</b>  <i>Цель:</i> Познакомить детей с дробными числами, показать значение дробных чисел в жизни и деятельности человека.</p>
<b>4.</b>	<p><b>Тема: «Головоломки с палочками», «Танграм»</b>  <i>Цель:</i> развитие конструктивных способностей детей, развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  составлять геометрические фигуры из счетных палочек путём составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения;</p>

	ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.
--	--

## Май

<i>Неделя.</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
<b>1.</b>	<b>Тема: Стоимость.</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о деньгах. Сравнить понятия «деньги» и «стоимость».
<b>2.</b>	<b>Тема: Головоломки с палочками, «Колумбово яйцо»</b> <b>Цель:</b> развитие конструктивных способностей детей. развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. развивать умение решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.; ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.
<b>3.</b>	<b>Тема: Математическое развлечение.</b> <b>Цель:</b> Закрепить имеющиеся у детей знания. Воспитывать интерес к математике.
<b>4.</b>	<b>Тема: Логические задачи на поиск недостающих фигур, «Танграм»</b> <b>Цель:</b> развитие конструктивных способностей детей. развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.

### Список литературы :

- Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».

- о Е. В. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. ».
- Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
- Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
- А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».
- Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька
- Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику
- .В. Г. Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
- .Учебная хрестоматия. Математика в художественном слове
- Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
- Е. Н. Лебедеенко. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс»,
- .Т. А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004
  - Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька
  - Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
  - Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику
  - Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников
  - Нина Никитина «Учимся правильно считать». От 5 до 10
  - Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003